

«Утверждаю»
 Директор МБОУ «Школа № 156»
 Хоменко М.В.
 « 25 » августа 2018 г.



Индивидуальный образовательный маршрут
 коррекционной работы
 с различными видами
 на 2018-2019

Специалисты	Заключение по ПМПк	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
<i>Фамилия Имя Отчество</i>			
Учитель-логопед	РАС 8.1	<p>-организация занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.</p>	<p>Форма обучения - групповая. Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий. - Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.</p>
Педагог-психолог		<p>- выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации;</p> <p>- определение причин нарушений в обучении, поведении и в психическом развитии воспитанников;</p> <p>-выявление индивидуальных психологических</p>	

		личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года);	
--	--	--	--

Специалисты	Заключение по ПМПк	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
-------------	--------------------	--	---

Фамилия Имя Отчество

Учитель-логопед	РАС 8.2	Занятия способствующих развитию фонетической, Фонематической (звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий); лексико-грамматической сторон речи, связной речи-развитие , когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.	Форма обучения индивидуальная, групповая. Работа в общем режиме. Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
Педагог-психолог		- выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации; - социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов детей с	

		ОВЗ	
--	--	-----	--

Специалисты	Заключение по ПМПк	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
<i>Фамилия Имя Отчество</i>			
Учитель-логопед	ЗПР 7.2	Занятия способствующих развитию звукопроизношения, фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.	Форма обучения индивидуальная, групповая. Работа в общем режиме. Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
Педагог-психолог		- выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации;- определение причин нарушений в обучении, поведении и в психическом развитии воспитанников;- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года).	

Специалисты	Заключение по ПМПк	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Фамилия Имя Отчество			
Учитель-логопед	Умственная отсталость, вариант1, пр 1599	<p>Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. Давать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых. Развивать понимание инструкций. Научить быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое: с предметом, без предмета</p> <p>Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции со взрослым, со сверстником</p> <p>Учить понимать действия, изображенные на картинке</p>	<p>Форма обучения индивидуальная, групповая. Работа в общем режиме. Индивидуальный подход во время образовательного процесса.</p>
Педагог-психолог		<ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление действовать вместе. - развивать восприятие сверстника как объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе; -продолжать формировать представления об окружающем предметном мире; выделять, узнавать предметы и их изображения на картинках; - знакомить с назначением и способами использования бытовых предметов, по образцу его действий и по словесной просьбе – инструкции. 	

